

Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют лонгитюдного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

***Цель работы учителя-дефектолога****:*

* предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.
* Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности компетенций по учебным предметам.

***Исходными положениями организации работы являются:***

* комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
* построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
* моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
* изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных компетенций учебных дисциплин;

***Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:***

* своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
* динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
* определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
* отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
* формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
* составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
* осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
* консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:**

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативно-просветительское и профилактическое,
* организационно-методическое.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Содержание работы*** | ***Условия реализации*** | ***Сроки*** | | |
| ***Диагностичес***  ***кое*** | | **1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.**  **2. Первичная диагностика:**  - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  - изучение уровня умственного развития;  - определение особенностей познавательной и учебной деятельности;  - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.  **3. Отслеживание динамики развития обучающихся:**  - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.  **4. Этапная диагностика:**  - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);  - определение эффективности коррекционной работы;  - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.  **5. Текущая диагностика:**  - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период;  - анализ результатов коррекционной работы за год. | - работа с докумен  тацией  (медицин  ские карты,  личные дела,  карты динамики развития)  - индивидуальные диагностические занятия | | 1 -15 сентября  в течение  года  январь  май |
| ***Коррекционно***  ***-развивающее*** | | | **1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.**  **2. Направления коррекционной работы:**  а) **сенсомоторное развитие:**  - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;  - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;  - развитие тактильных ощущений;  - развитие умения организации и контроля простейших двигательныхпрограмм;  - развитие тонкости и целенаправленности движений;  - развитие кинестетических основ движения;  - развитие межполушарного взаимодействия;  **б) формирование пространственных представлений:**  - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;  - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);  - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);  - развитие пространственногопраксиса;  - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;  в) **развитие мнемических процессов:**  - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  - развитие тактильной и кинестетической памяти;  **г)** **развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**  - развитие слухо-моторной координации;  - развитие зрительно-моторной координации;  - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;  **д)** **формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**  - регуляция простейших двигательных актов;  - формирования умения ориентировки в задании;  -формирование умения планирования этапов выполнения задания;  -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  -формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;  Системный анализ познавательного развития ребенка по результатам диагностического обследования.  Составление индивидуальных программ развития детей | Подгруппо  выеи индивидуальные  коррекцион  ные занятия  посещае  мость обучающимися занятий  наблюдение в динамике (обследова  ние по плану)  оснащение процесса учебной деятельности  план работы подгруп  повых и индивидуальных занятий  рекоменда  цииПМПК | | Октябрь – май  сентябрь  в течение года  в течение года |
|  | | |
| ***Консультатив***  ***но –просвети***  ***тельское и профилактическое*** | | | * Консультирование и оказание практической помощи педагогам. * Совместное планирование и координирование работы специалистов * Наблюдение за режимными процессами, играми детей   с их последующим анализом.   * Изучение, анализ и прогнозирование деятельности с семьями воспитанников * Обучение родителей способам взаимодействия с детьми * Знакомство родителей с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать при занятиях с детьми. * Повышение педагогической культуры родителей * Индивидуальные консультации для родителей | Подборка методического  материала | | в течение года  ежедневно  Ежемесяч  но, по запросу родителей |
| ***Организационно - методическое*** | | | * Участие в педагогических советах учреждения * Изучение научно – методической литературы * Использование инновационных технологий в коррекционной работе * Участие в сетевых интернет – проектах * Разработка мультимедийных презентаций для коррекционных занятий * Насыщение предметно – развивающей среды в кабинете дефектолога | Медицинс  кая документа  ция (карты развития)  Заключение и рекоменда  цииПМПК | | в течение года  в течение года  в течение года |

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Л.Новикова